

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Медицинский институт
Кафедра медицинской биологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Н. И. Воронин
«05» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ОД.2 Медицинская реабилитация

Направление подготовки/специальность: 31.08.05 - Клиническая лабораторная диагностика

Профиль/направленность/специализация:

Уровень высшего образования: ординатура

Квалификация: Врач клинической лабораторной диагностики

год набора: 2022

Тамбов, 2022

Автор программы:

Доктор биологических наук, Невзорова Елена Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.05 - Клиническая лабораторная диагностика (уровень ординатуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «25» августа 2014 г. № 1047).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры медицинской биологии «28» июня 2022 г. Протокол № 8

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «05» июля 2022 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Ординатуры.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	14
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	16
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	17

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-2 Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-7 Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- организационно-управленческая
 - применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях
 - организация проведения медицинской экспертизы
 - соблюдение основных требований информационной безопасности
 - организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений
 - организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам
 - ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях
 - создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда
- психолого-педагогическая
 - формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	УК-2 Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает и понимает: научные основы управления ресурсами здравоохранения (трудовые, материальные, финансовые)
		Умеет (способен продемонстрировать): использовать теории мотивации персонала и методики управления конфликтами
		Владеет: методиками выбора адекватного стиля руководства в зависимости от стадии развития коллектива и степени готовности персонала к решению поставленных задач
	ПК-7 Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Знает и понимает: психолого-педагогические основы сохранения здоровья и формирования здорового образа жизни; специфику и особенности мотивации сохранения и укрепления здоровья у населения разных возрастов и состояния здоровья технологии формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
		Умеет (способен продемонстрировать):

		<p>ставить профессиональные задачи, направленные на сохранение и укрепление здоровья населения; ставить и выполнять профессиональные задачи, направленные на формирование мотивации сохранения и укрепления здоровья населения; организовать деятельность по формированию здорового образа жизни у населения</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками сохранения здоровья и формирования здорового образа жизни населения; навыками формирования мотивации сохранения и укрепления здоровья у населения разных возрастов и состояния здоровья; способами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>
--	--	--

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-2 Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	
		1	3
1	Медицина чрезвычайных ситуаций		+
2	Общественное здоровье и здравоохранение	+	

ПК-7 Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Педагогика	+			
2	Производственная (клиническая) практика	+	+	+	+
3	Профилактическая медицина		+		

2. Место дисциплины в структуре ОП ординатуры:

Дисциплина «Медицинская реабилитация» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.08.05 - Клиническая лабораторная диагностика.

Дисциплина «Медицинская реабилитация» изучается в 4 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	36
Практические (Практ. раб.)	36
Самостоятельная работа (СР)	36
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.		Формы текущего контроля
		Пра кт. раб.	СР	
		О	О	
4 семестр				
1	Общие основы реабилитации	3	3	Опрос
2	Общие основы физиотерапии	3	3	Опрос
3	Электролечение	3	3	Опрос
4	Светолечение	3	3	Опрос
5	Ультразвуковая терапия	3	3	Опрос
6	Ингаляционная терапия	3	3	Опрос
7	Водолечение	3	3	Опрос
8	Теплолечение	3	3	Опрос
9	Санаторно-курортн ое лечение	3	3	Опрос
10	Физиопрофилакти ка	3	3	Опрос
11	Экспертиза временной нетрудоспособност и	3	3	Опрос
12	Немедикаментозна я терапия как основа восстановительной медицины. Мировая практика	3	3	Опрос

Тема 1. Общие основы реабилитации (УК-2)

Практическое занятие.

1. Общие основы реабилитации 1. Определение понятия «реабилитация». 2. Виды и формы реабилитации. 3. Основные принципы реабилитации. 4. Этапы реабилитации. 5. Методы реабилитации. 6. Понятие инвалидности. 7. Адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья в окружающей среде. 2. Медико-социальная реабилитация 1. Глоссарий. 2. Медико-социальная реабилитация инвалидов. 3. Медико-социальная реабилитация пожилых и одиноких лиц. 4. Медико-социальная реабилитация участников военных действий. 5. Медико-социальная реабилитация лиц из группы социального риска.

Устный опрос. Вопросы к устному опросу:

1. Общие основы реабилитации.
1. Определение понятия «реабилитация».
2. Виды и формы реабилитации.
3. Основные принципы реабилитации.
4. Этапы реабилитации.
5. Методы реабилитации.
6. Понятие инвалидности.
7. Адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья в окружающей среде.
2. Медико-социальная реабилитация.
1. Глоссарий.
2. Медико-социальная реабилитация инвалидов.
3. Медико-социальная реабилитация пожилых и одиноких лиц.
4. Медико-социальная реабилитация участников военных действий.
5. Медико-социальная реабилитация лиц из группы социального риска.

Задания для самостоятельной работы.

Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой (групповых и (или) индивидуальных); работа с электронными образовательными ресурсами.

Тема 2. Общие основы физиотерапии (ПК-7)

Практическое занятие.

1. Определение предмета физиотерапии. 2. Классификация физических факторов 3. Лечебное действие физических факторов на организм человека 4. Факторы, определяющие характер ответной реакции 5. Ответные реакции организма на действие физических факторов 6. Общие рекомендации по приему физиопроцедур для больных 7. Общие показания и противопоказания к физиотерапевтическим факторам.

Устный опрос. Вопросы к устному опросу:

1. Определение предмета физиотерапии.
2. Классификация физических факторов.
3. Лечебное действие физических факторов на организм человека.
4. Факторы, определяющие характер ответной реакции.
5. Ответные реакции организма на действие физических факторов.
6. Общие рекомендации по приему физиопроцедур для больных.
7. Общие показания и противопоказания к физиотерапевтическим факторам.

Задания для самостоятельной работы.

Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой (групповых и (или) индивидуальных); работа с электронными образовательными ресурсами.

Тема 3. Электролечение (ПК-7)

Практическое занятие.

1. Понятие электрического тока. Физические характеристики.
2. Альванизация и лекарственный электрофорез. Физиологическое и лечебное действие. Показания. Противопоказания.
3. Электростимуляция. Физиологическое и лечебное действие. Показания. Противопоказания.
4. Электросон. Физиологическое и лечебное действие. Показания. Противопоказания.
5. Дарсонвализация. Физиологическое и лечебное действие. Показания. Противопоказания.
6. Диадинамотерапия ДДТ (токи Бернара). Физиологическое и лечебное действие. Показания. Противопоказания.
7. Амплипульстерапия. Физиологическое и лечебное действие. Показания. Противопоказания.
8. УВЧ-терапия. Физиологическое и лечебное действие. Показания. Противопоказания.
9. Микроволновая терапия. Физиологическое и лечебное действие. Показания. Противопоказания.
10. Магнитотерапия. Физиологическое и лечебное действие. Показания. Противопоказания.

Устный опрос. Вопросы к устному опросу:

1. Понятие электрического тока. Физические характеристики.
2. альванизация и лекарственный электрофорез. Физиологическое и лечебное действие. Показания. Противопоказания.
3. Электростимуляция. Физиологическое и лечебное действие. Показания. Противопоказания.
4. Электросон. Физиологическое и лечебное действие. Показания. Противопоказания.
5. Дарсонвализация. Физиологическое и лечебное действие. Показания. Противопоказания.
6. Диадинамотерапия ДДТ (токи Бернара). Физиологическое и лечебное действие. Показания. Противопоказания.
7. Амплипульстерапия. Физиологическое и лечебное действие. Показания. Противопоказания.
8. УВЧ-терапия. Физиологическое и лечебное действие. Показания. Противопоказания.
9. Микроволновая терапия. Физиологическое и лечебное действие. Показания. Противопоказания.
10. Магнитотерапия. Физиологическое и лечебное действие. Показания. Противопоказания.

Задания для самостоятельной работы.

Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой (групповых и (или) индивидуальных); работа с электронными образовательными ресурсами.

Тема 4. Светолечение (ПК-7)

Практическое занятие.

1. Понятие света. Источники света. Солнечный спектр. 2. Понятие светолечения. 3. Инфракрасное излучение. Физиологическое и лечебное действие на организм человека. Показания и противопоказания. 4. Видимое излучение. Физиологическое и лечебное действие на организм человека. Показания и противопоказания. 5. Ультрафиолетовое излучение. Физиологическое и лечебное действие на организм человека. Показания и противопоказания. 6. Лазеротерапия. Физиологическое и лечебное действие на организм человека. Показания и противопоказания.

Устный опрос. Вопросы к устному опросу:

1. Понятие света. Источники света. Солнечный спектр.
2. Понятие светолечения.
3. Инфракрасное излучение. Физиологическое и лечебное действие на организм человека. Показания и противопоказания.
4. Видимое излучение. Физиологическое и лечебное действие на организм человека. Показания и противопоказания.
5. Ультрафиолетовое излучение. Физиологическое и лечебное действие на организм человека. Показания и противопоказания.

6. Лазеротерапия. Физиологическое и лечебное действие на организм человека. Показания и противопоказания.

Задания для самостоятельной работы.

Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой (групповых и (или) индивидуальных); работа с электронными образовательными ресурсами.

Тема 5. Ультразвуковая терапия (ПК-7)

Практическое занятие.

1. Понятие ультразвука. Схема получения ультразвука. 2. Физические характеристики ультразвука. 3. Ультразвуковая терапия. Физиологическое и лечебное действие ультразвука на организм. Показания и противопоказания.

Устный опрос. Вопросы к устному опросу:

1. Понятие ультразвука. Схема получения ультразвука.
2. Физические характеристики ультразвука.
3. Ультразвуковая терапия. Физиологическое и лечебное действие ультразвука на организм. Показания и противопоказания.

Задания для самостоятельной работы.

Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой (групповых и (или) индивидуальных); работа с электронными образовательными ресурсами.

Тема 6. Ингаляционная терапия (ПК-7)

Практическое занятие.

1. Понятие аэрозоля. Классификация аэрозолей. Пути введения аэрозолей. 2. Аэрозольтерапия. Физиологическое и лечебное действие аэрозолей. 3. Преимущества ингаляционной терапии. 4. Лекарственные препараты, применяемые для аэрозольтерапии. 5. Показания и противопоказания. 6. Аэроионотерапия. Галотерапия. Аэрофитотерапия.

Устный опрос. Вопросы к устному опросу:

1. Понятие аэрозоля. Классификация аэрозолей. Пути введения аэрозолей.
2. Аэрозольтерапия. Физиологическое и лечебное действие аэрозолей.
3. Преимущества ингаляционной терапии.
4. Лекарственные препараты, применяемые для аэрозольтерапии.
5. Показания и противопоказания.
6. Аэроионотерапия. Галотерапия. Аэрофитотерапия.

Задания для самостоятельной работы.

Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой (групповых и (или) индивидуальных); работа с электронными образовательными ресурсами.

Тема 7. Водолечение (ПК-7)

Практическое занятие.

1. Понятие гидротерапии. 2. Понятие бальнеотерапии. 3. Общие и местные водные процедуры. Механизм действия на организм человека. 4. Показания и противопоказания. 5. Внутреннее применение минеральных вод. 6. Талассотерапия.

Устный опрос. Вопросы к устному опросу:

1. Понятие гидротерапии.
2. Понятие бальнеотерапии.

3. Общие и местные водные процедуры. Механизм действия на организм человека.
4. Показания и противопоказания.
5. Внутреннее применение минеральных вод.
6. Талассотерапия.

Задания для самостоятельной работы.

Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой (групповых и (или) индивидуальных); работа с электронными образовательными ресурсами.

Тема 8. Теплолечение (ПК-7)

Практическое занятие.

1. Классификация теплоносителей. 2. Грязелечение. Физиологическое и лечебное действие. Показания и противопоказания. 3. Глинолечение. Псаммотерапия. 4. Лечение парафином и озокеритом. Физиологическое и лечебное действие. Показания и противопоказания.

Устный опрос. Вопросы к устному опросу:

1. Классификация теплоносителей.
2. Грязелечение. Физиологическое и лечебное действие. Показания и противопоказания.
3. Глинолечение. Псаммотерапия.
4. Лечение парафином и озокеритом. Физиологическое и лечебное действие. Показания и противопоказания.

Задания для самостоятельной работы.

Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой (групповых и (или) индивидуальных); работа с электронными образовательными ресурсами.

Тема 9. Санаторно-курортное лечение (ПК-7)

Практическое занятие.

1. Понятие о санаторно-курортном деле. 2. Виды учреждений санаторного типа. 3. Понятие и цели санаторно-курортного лечения. 4. Периоды санаторно-курортного лечения. 5. Санаторные режимы. 6. Обзор курортов России. 7. Климатотерапия.

Устный опрос. Вопросы к устному опросу:

1. Понятие о санаторно-курортном деле.
2. Виды учреждений санаторного типа.
3. Понятие и цели санаторно-курортного лечения.
4. Периоды санаторно-курортного лечения.
5. Санаторные режимы.
6. Обзор курортов России.
7. Климатотерапия.

Задания для самостоятельной работы.

Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой (групповых и (или) индивидуальных); работа с электронными образовательными ресурсами.

Тема 10. Физиопрофилактика (ПК-7)

Практическое занятие.

1. Физиопрофилактика. 1. Основные принципы закаливания. 2. Общие основы массажа

1. Определение понятия ЛФК. Механизм действия физических упражнений на организм человека. 2. Виды ЛФК. 3. Основные принципы реабилитации с применением тренировки физическими упражнениями. 4. Средства ЛФК, формы и методики ее применения. 5. Двигательные режимы и их характеристика. 6. Классификация физических упражнений.

7. Показания и противопоказания к применению ЛФК.

Устный опрос. Вопросы к устному опросу:

1. Физиопрофилактика.

1. Основные принципы закаливания.

2. Общие основы массажа

1. Определение понятия ЛФК. Механизм действия физических упражнений на организм человека.

2. Виды ЛФК.

3. Основные принципы реабилитации с применением тренировки физическими упражнениями.

4. Средства ЛФК, формы и методики ее применения.

5. Двигательные режимы и их характеристика.

6. Классификация физических упражнений.

7. Показания и противопоказания к применению ЛФК.

Задания для самостоятельной работы.

Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой (групповых и (или) индивидуальных); работа с электронными образовательными ресурсами.

Тема 11. Экспертиза временной нетрудоспособности (УК-2)

Практическое занятие.

1. Экспертиза временной нетрудоспособности.

1. Медицинская экспертиза.

2. Документы, удостоверяющие временную нетрудоспособность.

3. Листок нетрудоспособности.

4. Нарушение лечебного режима.

5. Порядок направления гражданина на медико-социальную экспертизу.

6. Справка о временной нетрудоспособности учащихся (Форма 095/у).

7. Ответственность за нарушение порядка выдачи листков нетрудоспособности.

8. Показатели заболеваемости с временной утратой трудоспособности.

2 Освидетельствование стойкой утраты трудоспособности в государственных учреждениях медико-социальной экспертизы (МСЭ).

1. Порядок организации деятельности учреждений медико-социальной экспертизы.

2. Документы, необходимые для проведения медико-социальной экспертизы.

3. Причины инвалидности.

4. Группы инвалидности.

5. Сроки инвалидности.

6. Определение степени утраты профессиональной трудоспособности.

7. Перечень предоставляемых на МСЭ документов для определения степени утраты профессиональной трудоспособности.

8. Медицинское освидетельствование.

Устный опрос. Вопросы к устному опросу:

1. Экспертиза временной нетрудоспособности.

1. Медицинская экспертиза.

2. Документы, удостоверяющие временную нетрудоспособность.

3. Листок нетрудоспособности.

4. Нарушение лечебного режима.

5. Порядок направления гражданина на медико-социальную экспертизу.
 6. Справка о временной нетрудоспособности учащихся (Форма 095/у).
 7. Ответственность за нарушение порядка выдачи листков нетрудоспособности.
 8. Показатели заболеваемости с временной утратой трудоспособности.
- 2 Освидетельствование стойкой утраты трудоспособности в государственных учреждениях медико-социальной экспертизы (МСЭ).
1. Порядок организации деятельности учреждений медико-социальной экспертизы.
 2. Документы, необходимые для проведения медико-социальной экспертизы.
 3. Причины инвалидности.
 4. Группы инвалидности.
 5. Сроки инвалидности.
 6. Определение степени утраты профессиональной трудоспособности.
 7. Перечень предоставляемых на МСЭ документов для определения степени утраты профессиональной трудоспособности.
 8. Медицинское освидетельствование.

Задания для самостоятельной работы.

Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой (групповых и (или) индивидуальных); работа с электронными образовательными ресурсами.

Тема 12. Немедикаментозная терапия как основа восстановительной медицины. Мировая практика (ПК-7)

Практическое занятие.

1. Восстановительная медицина. 2. Концепция восстановительной медицины. 3. Технологии восстановительной медицины. 4. Классификация немедикаментозных методов лечения (биорегуляционной медицины). 5. Немедикаментозная терапия как основа восстановительной медицины. Российская практика 6. Задачи немедикаментозной терапии. 7. Немедикаментозная терапия в разных странах 8. Виды немедикаментозной оптимизации организма человека.

Устный опрос. Вопросы к устному опросу:

1. Восстановительная медицина.
2. Концепция восстановительной медицины.
3. Технологии восстановительной медицины.
4. Классификация немедикаментозных методов лечения (биорегуляционной медицины).
5. Немедикаментозная терапия как основа восстановительной медицины. Российская практика.
6. Задачи немедикаментозной терапии.
7. Немедикаментозная терапия в разных странах.
8. Виды немедикаментозной оптимизации организма человека.

Задания для самостоятельной работы.

Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой (групповых и (или) индивидуальных); работа с электронными образовательными ресурсами.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 12. Немедикаментозная терапия как основа восстановительной медицины. Мировая практика

Типовые вопросы устного опроса

1. Определение медицинской реабилитации. Этапы, уровни и аспекты медицинской реабилитации.
2. Определение физиотерапии. Предмет, объект, задачи физиотерапии. Понятие о частной и общей физиотерапии. Классификации физических факторов и методов лечения, на них основанных.
3. Первичные физико-химические процессы в тканях как основы лечебного действия физиотерапевтических факторов. Лечебные эффекты, развивающиеся при действии физиотерапевтических факторов.
4. Перечислить основные принципы физиотерапии. Перечислить основные противопоказания к назначению физиотерапии. Возрастные сроки назначения физических факторов. Повторное назначение физических факторов.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-2, ПК-7)

1. Правила техника безопасности при проведении физиотерапевтических процедур и работе с физиотерапевтическими аппаратами. Задачи, преимущества лечения физическими факторами. Общие противопоказания к назначению физиотерапии.
2. Определение и характеристика принципа динамического лечения физическими факторами и индивидуального подхода в лечении физическими факторами.
3. Принцип единства этиологической, патогенетической и симптоматической физиотерапии и принцип оптимального лечения физическими факторами.

Типовые задания для зачета (УК-2, ПК-7)

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
	УК-2	Знает и понимает научные основы управления ресурсами здравоохранения (трудовые, материальные, финансовые) Умеет использовать теории мотивации персонала и методики управления конфликтами Владеет методиками выбора адекватного стиля руководства в зависимости от стадии развития коллектива и степени готовности персонала к решению поставленных задач

«зачтено»	ПК-7	<p>Знает и понимает психолого-педагогические основы сохранения здоровья и формирования здорового образа жизни; специфику и особенности мотивации сохранения и укрепления здоровья у населения разных возрастов и состояния здоровья технологии формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> <p>Умеет ставить профессиональные задачи, направленные на сохранение и укрепление здоровья населения; ставить и выполнять профессиональные задачи, направленные на формирование мотивации сохранения и укрепления здоровья населения; организовать деятельность по формированию здорового образа жизни у населения</p> <p>Владеет навыками сохранения здоровья и формирования здорового образа жизни населения; навыками формирования мотивации сохранения и укрепления здоровья у населения разных возрастов и состояния здоровья; способами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>
«не зачтено»	УК-2	<p>Не знает и не понимает научные основы управления ресурсами здравоохранения (трудовые, материальные, финансовые)</p> <p>Не умеет использовать теории мотивации персонала и методики управления конфликтами</p> <p>Не владеет методиками выбора адекватного стиля руководства в зависимости от стадии развития коллектива и степени готовности персонала к решению поставленных задач</p>
	ПК-7	<p>Не знает и не понимает психолого-педагогические основы сохранения здоровья и формирования здорового образа жизни; специфику и особенности мотивации сохранения и укрепления здоровья у населения разных возрастов и состояния здоровья технологии формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> <p>Не умеет ставить профессиональные задачи, направленные на сохранение и укрепление здоровья населения; ставить и выполнять профессиональные задачи, направленные на формирование мотивации сохранения и укрепления здоровья населения; организовать деятельность по формированию здорового образа жизни у населения</p> <p>Не владеет навыками сохранения здоровья и формирования здорового образа жизни населения; навыками формирования мотивации сохранения и укрепления здоровья у населения разных возрастов и состояния здоровья; способами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Пономаренко Г.Н. Медицинская реабилитация : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459454.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Медицинская реабилитация : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 736 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448434.html>
2. Пономаренко Г.Н. Медицинская реабилитация. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 240 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460238.html>

6.3 Иные источники:

1. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания - www.monographies.ru
2. Правовой сайт КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>
3. Российская национальная библиотека - <http://www.nlr.ru/>
4. Российское образование для иностранных граждан - <http://www.russia.edu.ru/>
5. Словари и энциклопедии онлайн - <http://dic.academic.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
3. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
4. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
5. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки . – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
6. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
7. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
8. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.